

教授媒體及資訊素養課題 小學冀教材深入淺出助學生理解

隨着時代變化所需，為了讓學生有效及符合道德地運用資訊科技，教育局制定資訊科技教育策略，全港中小學均需教授媒體及資訊素養教育。對於小學而言，有校長及老師均認為在製作資訊科技及傳媒素養的教材上，均需要深入淺出，並加入互動的遊戲，讓學生更易明白及理解。同時，他們均認為由傳媒機構及坊間製作教材及平台，能協助老師教學及有利學生學習。



英皇書院同學會小學第二校林淑芳校長認為，老師教授資訊素養課題時，加入體驗式活動，學生學習上會更深刻。

“

《明報》及GRWTH提供的教材，顯出心思，對老師備課幫助很大，學生亦更易明白什麼是媒體素養及資訊素養。

”

英皇書院同學會小學第二校 林淑芳校長

在教授媒體及資訊素養課題上，英皇書院同學會小學第二校林淑芳校長表示，教育局早於2000年已提出有關資訊素養的策略，總目標希望學生能有效及符合道德去運用資訊科技，而資訊素養屬很廣闊的範疇，包括如何辨識訊息、如何尋找資訊、怎樣分辨訊息真偽等，學校需教授學生使用資訊科技時的應有道德，另需要留意網絡欺凌或誤信資訊等問題。

林校長說，該校以跨學科合作形式教授有關課題，包括於電腦科、德育公民教育科、圖書科、專題研習等科目，一同處理資訊素養的課程。在製作教材上，該校以教科書、網上資料外，老師亦會設計教材，再加入一些體驗式活動，讓小朋友感受及以助理解。



英皇書院同學會小學第二校去年舉辦不同活動，讓學生了解傳媒運作。(圖片由學校提供)

授課加入體驗式互動遊戲

她說，學校在電腦科及公民教育科除教授知識外，亦會加入一些網上資料，與小朋友分析，如涉及網上欺凌或資訊真偽等題目，學校會加入體驗式環節，希望通過活動，讓學生明白網絡欺凌的影響。「如早前網絡欺凌問題，我們設計了一個遊戲，大家都要背對大家，每個小朋友自己手上有個貼紙，各小朋友要在指定時間內避開別人貼貼紙在背部，有些小朋友避得較多、有些則避

到較少。遊戲結束後，老師會解說及引導學生思考若被人貼了許多貼紙的感受，從而讓學生思考網絡欺凌問題。」林校長說，雖然學生無法真的被網絡欺凌，但透過一些體驗互動式的活動，會較單向式授課深刻。

同時，該校會以多元化方式教授傳媒及資訊素養科目，除了透過一些新聞剪報，讓學生了解當中或涉及一些罪案，學校亦會邀請警民關係組及不同的專家到校舉行分享講座。